

学科

- ☐ すべて選択
- ☐ 12_国文学科
- ☐ 13_英文学科
- ☐ 21_学校教育学科
- ☐ 22_地域社会学科
- ☐ 24_国際教育学科

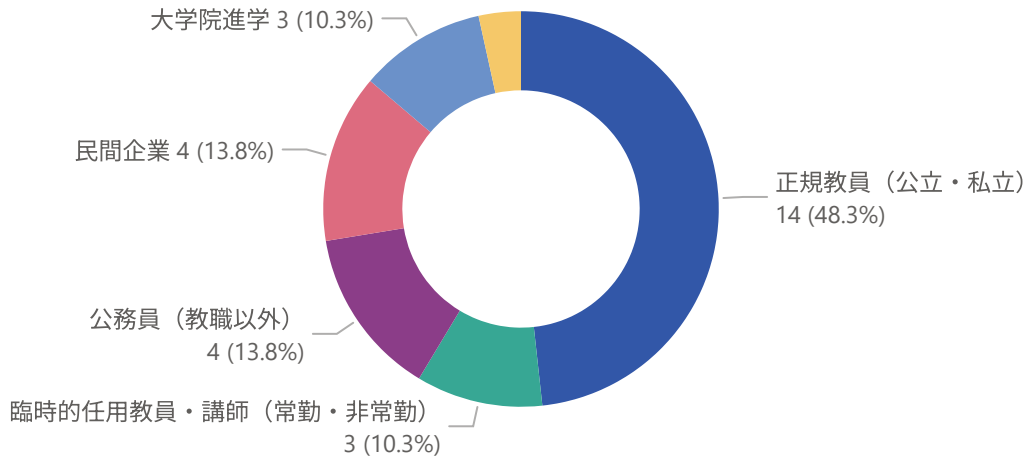
学科

回答数

12_国文学科	9
18_国際教育学科	3
21_学校教育学科	14
22_地域社会学科	3
合計	29

Q1_あなたの卒業後の進路について教えてください。

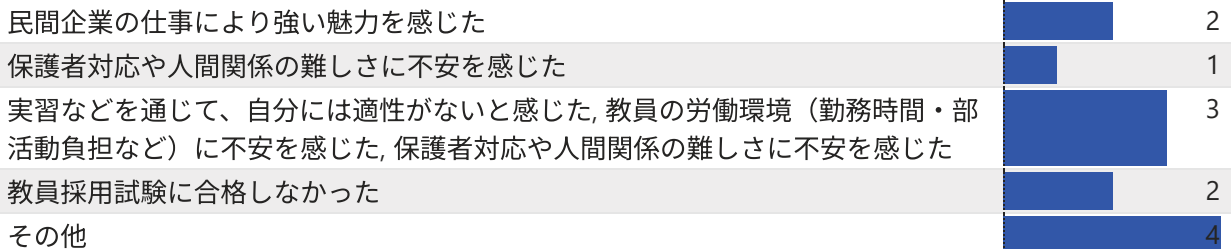
n=29



- 正規教員 (公立・私立)
- 臨時的任用教員・講師 (常勤・非常勤)
- 公務員 (教職以外)
- 民間企業
- 大学院進学
- その他

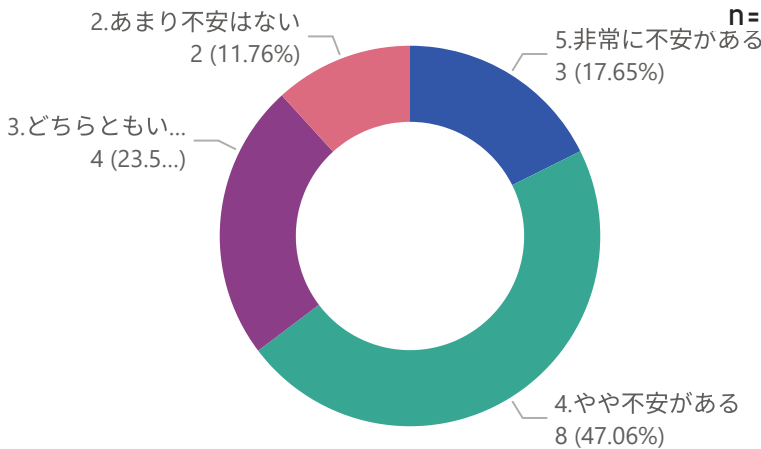
Q2_ (Q1で教員・講師以外の方) 教職を選ばなかった、または断念した主な理由は何ですか。(複数選択)

n=12



Q3_ (Q1で教員・講師を選択した方) 教職の労働環境 (働き方) に対して、現在どの程度の不安がありますか

n=17



2025年度4年次教職課程学生意識調査

1.進路選択・教職への意識

2.大学カリキュラムの評価

3.早期体験プログラム
(SAT)

4.大学の支援体制と学習環
境・仲間について

5.教職課程の総括と属性

6.後輩たちへ自由記述

7.調査内容一覧

学科

☐ すべて選択

☐ 12_国文学科

☐ 13_英文学科

☐ 21_学校教育学科

☐ 22_地域社会学科

☐ 24_国際教育学科

学科

回答数

12_国文学科 9

18_国際教育学科 3

21_学校教育学科 14

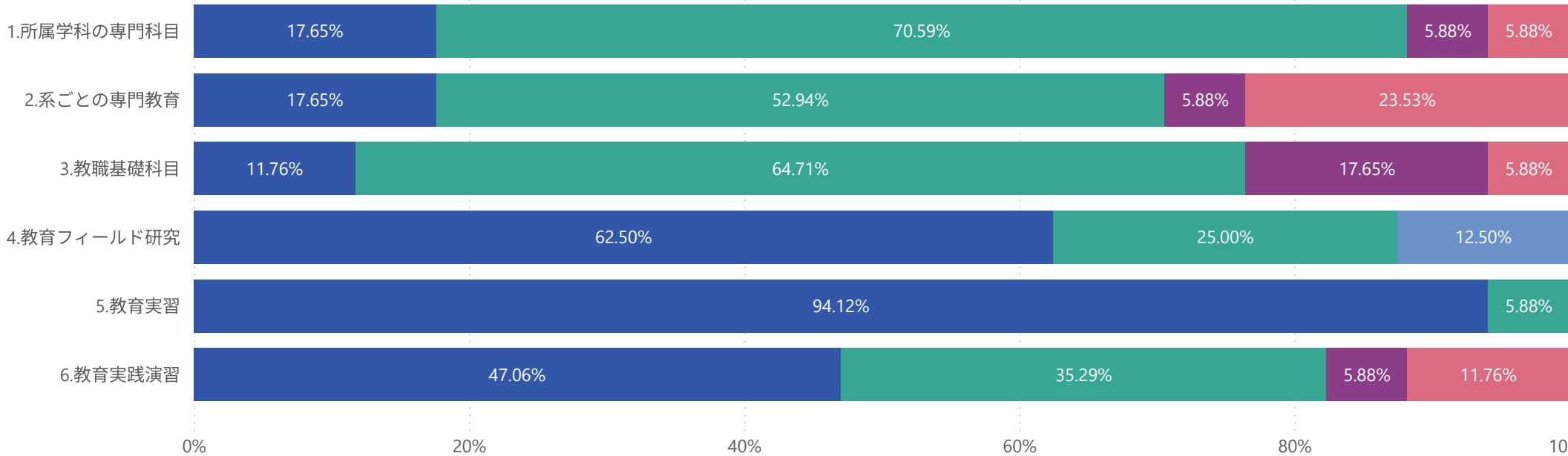
22_地域社会学科 3

合計 29

Q4_以下の授業・プログラムは、あなたの「教員としての実践力」を高める上でどの程度役に立ちましたか。(任意)

影響評価 ●とても役に立った ●やや役に立った ●どちらでもない ●あまり役に立たなかった ●全く役に立たなかった

n=29



学科

☐ すべて選択

☐ 12_国文学科

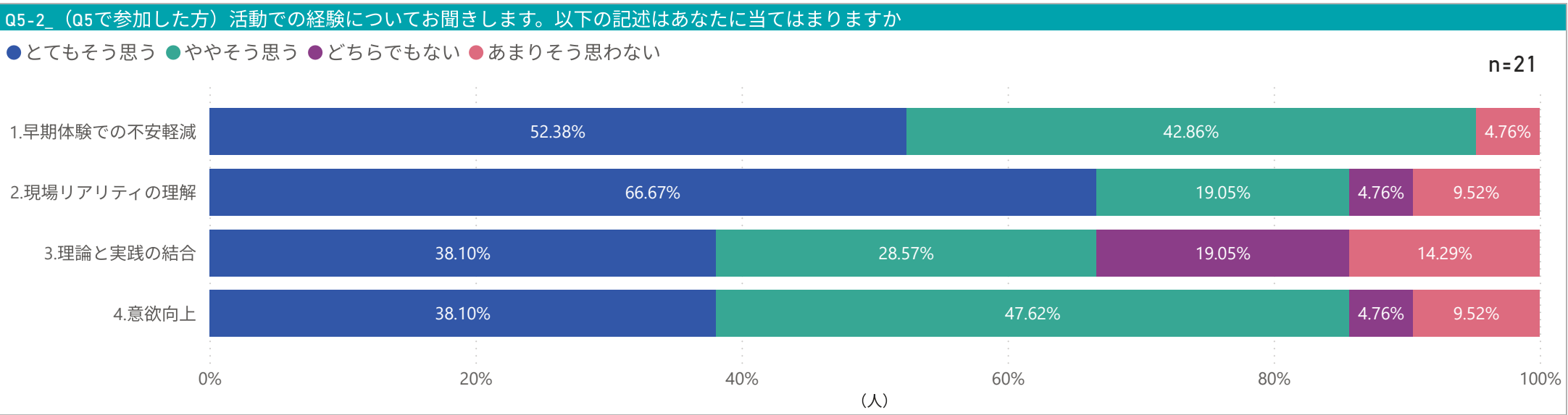
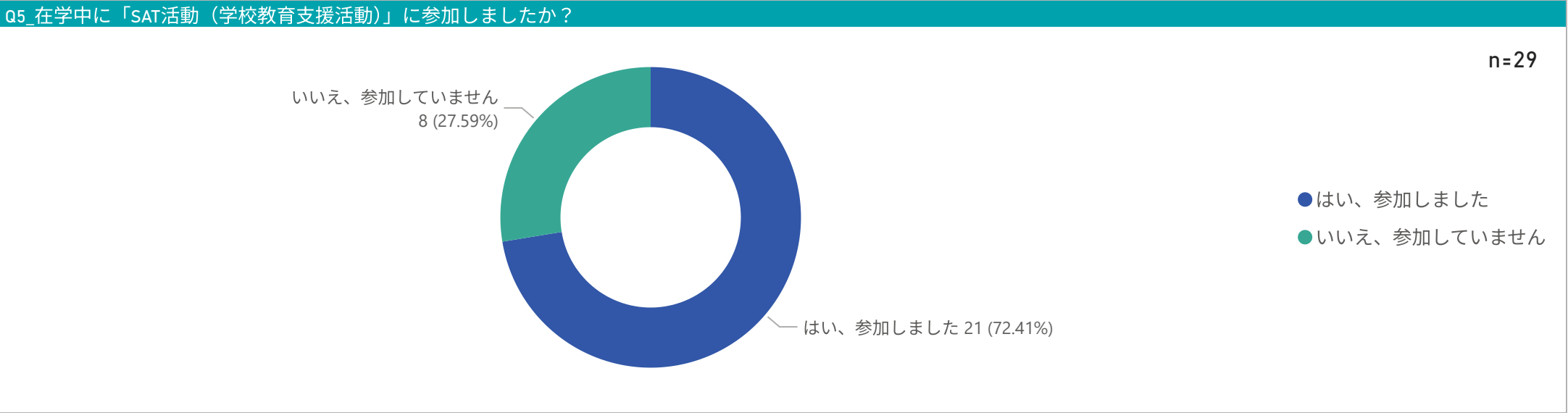
☐ 13_英文学科

☐ 21_学校教育学科

☐ 22_地域社会学科

☐ 24_国際教育学科

学科	回答数
12_国文学科	9
18_国際教育学科	3
21_学校教育学科	14
22_地域社会学科	3
合計	29



1.進路選択・教職への意識	2.大学カリキュラムの評価	3.早期体験プログラム (SAT)	4.大学の支援体制と学習環境・仲間について	5.教職課程の総括と属性	6.後輩たちへ自由記述	7.調査内容一覧
---------------	---------------	-------------------	-----------------------	--------------	-------------	----------

学科

☐ すべて選択

☐ 12_国文学科

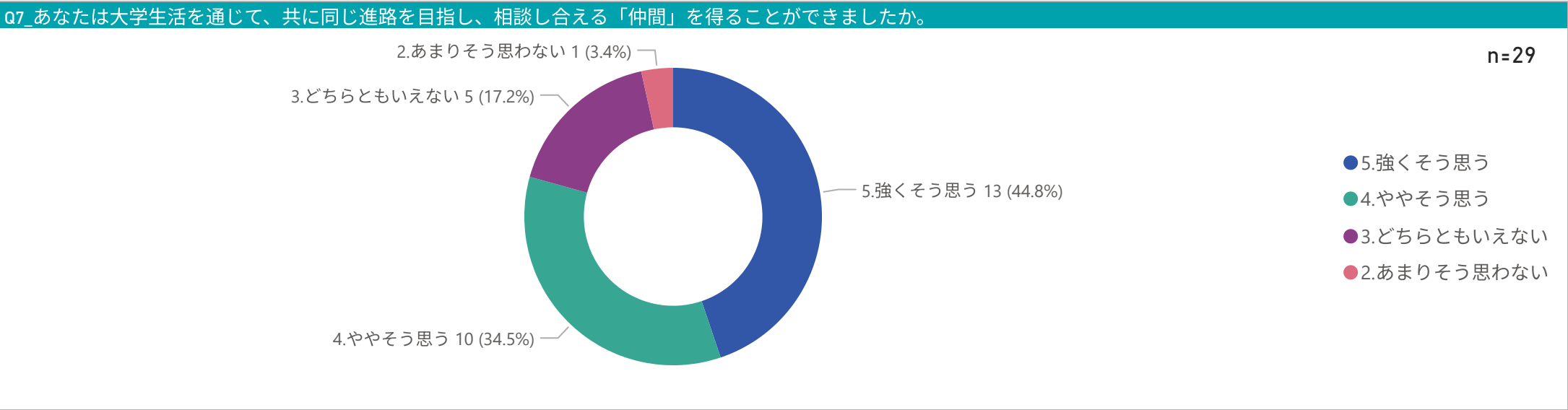
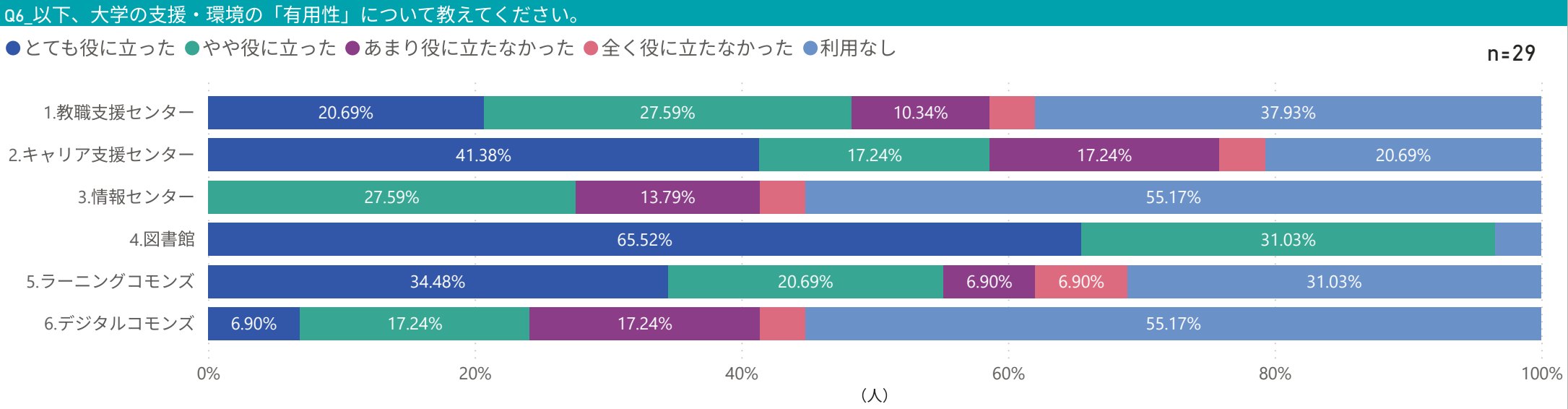
☐ 13_英文学科

☐ 21_学校教育学科

☐ 22_地域社会学科

☐ 24_国際教育学科

学科	回答数
12_国文学科	9
18_国際教育学科	3
21_学校教育学科	14
22_地域社会学科	3
合計	29



2025年度4年次教職課程学生意識調査

1.進路選択・教職への意識	2.大学カリキュラムの評価	3.早期体験プログラム (SAT)	4.大学の支援体制と学習環境・仲間について	5.教職課程の総括と属性	6.後輩たちへ自由記述	7.調査内容一覧
---------------	---------------	----------------------	-----------------------	--------------	-------------	----------

学科

- ☐ すべて選択
- ☐ 12_国文学科
- ☐ 13_英文学科
- ☐ 21_学校教育学科
- ☐ 22_地域社会学科
- ☐ 24_国際教育学科

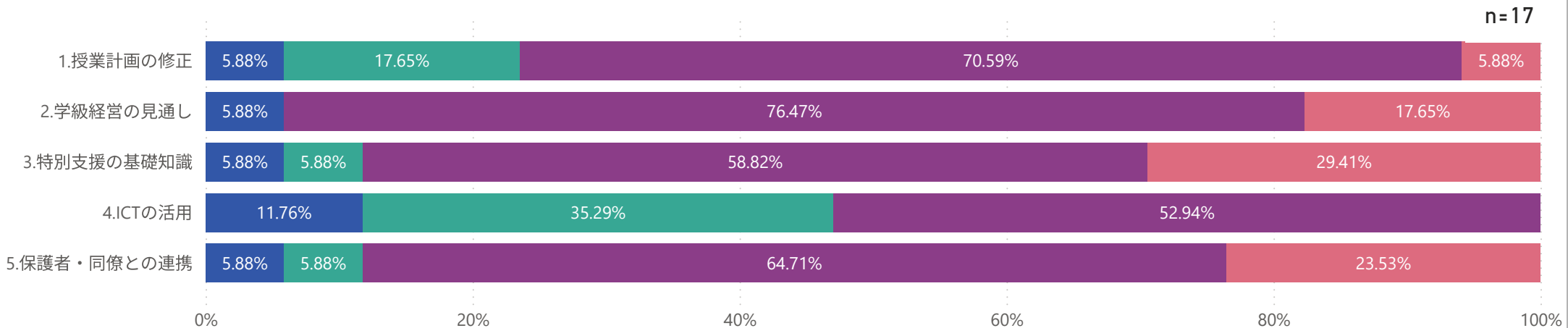
学科

回答数

12_国文学科	9
18_国際教育学科	3
21_学校教育学科	14
22_地域社会学科	3
合計	29

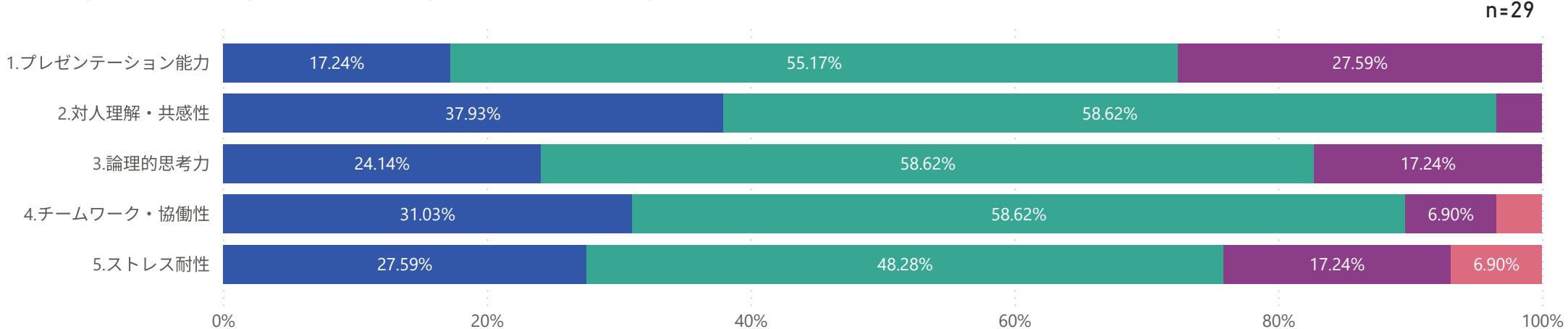
Q8-1_【教員・講師になる方へ】4月からの自身の指導能力について、どの程度自信がありますか。(任意)

● 自信がある ● やや自信がある ● あまり自信がない ● 全く自信がない



Q8-2_【全員対象】教職課程での学びを通じて、以下の力はどの程度身につきましたか。(汎用スキルの振り返り)

● とても身についた ● やや身についた ● あまり身につかなかった ● 全く身につかなかった



1.進路選択・教職への意識	2.大学カリキュラムの評価	3.早期体験プログラム (SAT)	4.大学の支援体制と学習環 境・仲間について	5.教職課程の総括と属性	6.後輩たちへ自由記述	7.調査内容一覧
---------------	---------------	----------------------	---------------------------	--------------	-------------	----------

学科

☐ すべて選択

☐ 12_国文学科

☐ 13_英文学科

☐ 21_学校教育学科

☐ 22_地域社会学科

☐ 24_国際教育学科

学科	回答数
12_国文学科	9
18_国際教育学科	3
21_学校教育学科	14
22_地域社会学科	3
合計	29

Q9_教職課程カリキュラムや大学の支援について改善点

地方におけるデータが少ない。

現場経験のある講師の招聘

現場経験のある先生による指導。現場に出て役に立つような実践的な知識。4月のはじめからまず何を考えてどのように学級を運営するのかなど。教職実践演習の拡大のようなことをお願いしたい。15回で授業を終わらせるのではなく、継続的に各教科の授業の勉強をしたい。

小中高のすべての免許を取れるようになるといいと思う。また、履修上限が厳しいので、もう少し単位を取れるようにしてほしい。

同じ教授による科目の違う授業で同じ内容と取れる授業が複数の授業、複数回あり意味のなさを感じるものでありました。同じ動画、同じ詩、同じ本、複数回行うことによって得られる知識もありますがこの場合は当てはまらないような内容であったと思います。より広い学びを得られる大学である為にも改善してもらいたいと思いました。まずはリフレクシオンシートを読むだけの授業を無くすところからお願いしたいと思います。

また、学生の支援を行うための事務であるのに余りにも対応がおざなりであると感じる場面が多々ありました。仕事をして欲しいです

特別支援総合指導法や教育方法論などの（小中）と（中等）で同じ教員かつほぼ同じ内容を取り扱っているのにも関わらず、2回も履修する意味がわからない

保護者対応の練習は必要だと感じた。

演習としてアウトプットする場がもっと必要だと感じた。

【4年次 3月実施】教職課程学修成果に関するアンケート

■ セクション1：進路選択

Q1. あなたの卒業後の進路について教えてください。（必須）

・正規教員（公立・私立）・臨時的任用教員・講師（常勤・非常勤）・公務員（教職以外）・民間企業・大学院進学・その他

※「教員・講師」→ Q3へ。「それ以外」→ Q2へ。

■ セクション2：進路選択の理由について

Q2. 教職を選ばなかった、または断念した主な理由は何ですか。（複数選択）（必須）

・もともと教職志望ではなかった・実習などを通じて、自分には適性がないと感じた・教員採用試験に合格しなかった・民間企業の仕事により強い魅力を感じた・教員の労働環境（勤務時間・部活動負担など）に不安を感じた・保護者対応や人間関係の難しさに不安を感じた・その他

※回答後、Q5（早期体験プログラム）へジャンプ。

■ セクション3：教職への意識と大学カリキュラムの評価

Q3. 教職の労働環境（働き方）に対して、現在どの程度の不安がありますか。（必須） ・全く不安はない～非常に不安がある（5段階）

Q4. 以下の授業・プログラムは、あなたの「教員としての実践力」を高める上でどの程度役に立ちましたか。（グリッド形式）（任意）

・項目：所属学科の専門科目、系ごとの専門教育、教職基礎科目、教育フィールド研究、教育実習、教職実践演習 ・評価：とても役に立った～全く役に立たなかった（未履修は回答不要）

■ セクション4：早期体験プログラム（SAT）について

Q5. 在学中に「SAT活動（学校教育支援活動）」に参加しましたか？（必須）

・はい、参加しました ・いいえ、参加していません ※「参加」→ Q5-2へ。「不参加」→ Q6へ。

■ セクション5：SAT活動の振り返り

Q5-2. SAT活動での経験についてお聞きます。以下の記述はあなたに当てはまりますか。（グリッド形式）（必須）

・項目：早期体験での不安軽減、現場リアリティの理解、理論と実践の結合、意欲向上 ・評価：とてもそう思う～全くそう思わない

■ セクション6：大学の支援体制と学習環境

Q6. 以下の大学の支援・環境の「有用性」について教えてください。（グリッド形式）（必須）

・項目：教職支援センター、キャリア支援センター、情報センター、図書館、ラーニングコモンズ、デジタルコモンズ ・評価：とても役に立った～全く役に立たなかった（または「利用なし」）

Q7. あなたは大学生活を通じて、共に同じ進路を目指し、相談し合える「仲間」を得ることができましたか。（必須） ・全くそう思わない～強くそう思う（5段階）

■ セクション7：教職課程の総括と属性

Q8-1. 【教員・講師になる方へ】4月からの自身の指導能力について、どの程度自信がありますか。（該当しない人は無回答）（グリッド形式）（任意）

・項目：授業計画の修正、学級経営の見通し、特別支援の基礎知識、ICT活用、保護者・同僚との連携 ・評価：自信がある～全く自信がない